

– в средней школе	6
-------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Из них п/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	111	111	100	85	76,5	23	20,7	0	0	0	0
3	101	101	100	61	60,3	17	16,8	0	0	0	0
4	92	92	100	60	65,2	14	15,2	0	0	0	0
Итого	304	304	100	206	67,7	54	17,7	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 65,1%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 15,2%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Из них п/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	128	128	100	77	60	12	9	0	0	0	0
6	99	99	100	45	45,4	8	8	0	0	0	0
7	83	83	100	31	37,3	2	2,4	0	0	0	0
8	86	86	100	32	37,2	9	10,4	0	0	0	0
9	71	69	97	25	35	6	8	2	2	0	0
Итого	467	465	97	210	45	37	7,9	2	2	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 43,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 6,2%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего		Из них п/а	
								Количество	%	Количество	%
10	25	25	100	12	48	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	13	76,4	6	35,2	0	0	0	0
Итого	42	42	100	25	60	6	14,2	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 33,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 14,2%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ Школа № 129 не было зачислено ни одного обучающегося 9-го класса, прибывшего из ДНР.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	74	17
Количество обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/	73	17

сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	73	17
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	71	17

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ Школа № 129 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 74 обучающихся (100%), не все участники получили «зачет» - 73, один участник получил «незачет».

В дополнительные сроки 9 марта 2022 года и 16 мая 2022 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, который получил «незачет». Габдрахманов Данил не допущен до итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы.

В 2022 году 73 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 85%. Качество повысилось на 5% по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 10. Результаты государственной итоговой аттестации
9 классы**

2021-2022 учебный год

№	предмет	Количество участников	Средняя оценка	Количество двоек	качество	успеваемость
1	Математика	70	3	24	50%	66%
2	Математика ГВЭ	1	4	0	100%	100%
3	Русский язык	70	3	5	46%	93%
4	Русский язык ГВЭ	1	5	0	100%	100%
5	Обществознание	47	3	10	22%	79%
6	История	2	3	1	50%	50%
7	Информатика	32	3	6	25%	82%
8	География	29	3	15	7%	49%
9	Химия	5	3,4	0	40%	100%
10	Биология	12	3	1	25%	92%
11	Английский язык	3	4	0	67%	100%
12	Физика	6	3	1	34%	84%
13	Литература (экстерны)	2	2,5	1	0%	50%

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	84	4,2	100	93	4,3
2021/2022	66	50	3	93	46	3

Также 71 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

71 девятиклассник Школы успешно закончил 2021/22 учебный год и получил аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 5,63 % от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	116	100	111	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	1	11,4	4	5,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	58	65,9	25	35
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	116	100	111	100	73	98,6
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	1,35

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли

участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (17 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 17 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Высокие баллы получили 6 обучающихся (35%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний балл	4,5
Средний тестовый балл	64

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 15 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 55.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Повышение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом на 8,5 % связано с тем, что проводилась более планомерная подготовка выпускников.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	52,8	68,5
2020/2021	55	64
2021/2022	50	72,5

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и информатику. Из 17 обучающихся эти предметы выбрали 7 человек (41%). Физику выбрали 4 (23,5%) обучающихся, историю – 1 (5%), литературу – 1 человек (5%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам, кроме обществознания (58%), истории (50%), литературы (0%)

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

№	предмет	Количество участников	Средний балл (2022)	Средний балл (2021)	Динамика	Количество двоек	качество	успеваемость
1	Математика (И)	15	50	55	-5)	3	60%	80%
2	Математика (Б)	2	4,5	4	+0,5	0	100%	100%
3	Русский язык	17	72,5	64	+8,5	0	95%	100%
4	Обществознание	7	58	54	+4	1	58%	99%
5	История	1	49	45	+4	0	50%	50%
6	Информатика	7	68	44	+4	0	68%	100%
7	Физика	4	67	52	+15	0	75%	100%
8	Литература	1	52	55	-3	0	0%	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 35% от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1/23	6/27	6/30	4/32	4/17

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении»
в 2021–2022 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Ахунов Булат Радисович	11 «А»	Громова Анна Николаевна
2	Игнатова Елизавета Андреевна	11 «А»	Громова Анна Николаевна
3	Хайруллина Дилара Гаязовна	11 «А»	Громова Анна Николаевна
4	Юсупова Ангелина Рустемовна	11 «А»	Громова Анна Николаевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали успеваемость 98% по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (химия 3,4 и иностранный язык – 4).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,5, по профильной математике – 5,5, по русскому языку – 72,5.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (5,6%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (23,5%).

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

1. Успешность выполнения работы в процентах:
 - выше уровня региона (40%): общий показатель по Школе (41%), 7 «А» (55%)
 - ниже уровня региона (40%): 7 «Б» (36%), 7 «В» (31%)
2. Уровень достижения выше среднего по региону (49%): 7 «А» (76%)
3. Уровень сформированности УУД.
Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):
 - выше уровня региона (50%): 7 «А» (69%)
 - ниже уровня региона (50%): общий показатель по Школе (49%), 7 «Б» (39%), 7 «В» (31%)
- Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):
 - выше уровня региона (36%): общий показатель по Школе (38%), 7 «А» (49%);
 - ниже уровня региона (36%): 7 «Б» (32%), 7 «В» (28%).
- УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):
 - выше уровня региона (35%): общий показатель по Школе (37%), 7 «А» (37%);
 - ниже уровня региона (35%): 7 «Б» (34%), 7 «В» (28%).

С работой справились 53 учащихся, что составило 64 %. Не справились – 30 (36%). Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В декабре 2022 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 88 обучающихся.

Таблица 19. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2022 года

Показатель	Математическая грамотность	
	Школа	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	508	498
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	2%	19%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	2%	11%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 20

Таблица 20. Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Математическая грамотность	0%	2%	29%	43%	24%	2%	0%

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	С высокими результатами
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

Результаты ВПР

Участниками ВПР в марте-апреле 2022 года и сентябре 2022 года являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 95% - по русскому языку, 96,4% - по математике, 95,1% - по окружающему миру. По математике не справились с работой 2 обучающихся, по русскому языку - 3 обучающихся, по окружающему миру - 3 обучающихся. Качество выполнения работ по русскому языку выше уровня показателя прошлого года на 18,8%, по окружающему миру - на 8,6 %, по математике показатель качества знаний на 2,3% ниже чем в прошлом году. Данные показатели выше показателей 2020-2021 учебного года по всем предметам.

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	РБ	город	школа	Россия	РБ	город	школа
Русский язык	94,4	93,3	94,4	95,0	65,6	61,6	65,8	71,7
Математика	97,0	96,7	97,9	96,4	76,1	73,1	79,5	72,7

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по математике не значительно отличается от всероссийского, республиканского и муниципального показателей, по русскому языку качество выполнения работ выше на 6- 10%, по окружающему миру качество выполнения работ выше на 1-4%.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС НОО.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 92,7 % по биологии, 90,7 % - по русскому языку, 98,2 % - по математике, 98,2 % - по истории. По русскому языку не справились с работой по 5 обучающихся, по

математике – 1 обучающийся, по истории - 1 обучающийся, по биологии – 4 обучающихся.

	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	34,9	76,7	65,3	95,9	50,0	90,7
Математика	34,9	81,4	53,7	96,3	56,4	98,2
История	69,8	93,0	49,0	98,0	80,0	98,2
Биология	74,4	95,3	28,3	81,1	67,3	92,7

Качество выполнения работ по русскому языку ниже показателя прошлого года на 15,3%, но выше показателя 2019-2020 уч. года на 15,1 %, по математике показатель качества знаний на 2,7 % выше показателя прошлого года, по биологии - на 39 % выше показателей прошлого года, но на 7,1 % ниже показателя 2019-2020 уч. года, по истории - на 31 % выше показателей прошлого года и на 10,2 % выше показателя 2019-2020 уч. года. Показатели по биологии и истории ниже показателей 2019-2020 уч. года.

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	РБ	город	школа	Россия	РБ	город	школа
Русский язык	86,22	85,18	88,23	90,74	47,35	44,69	44,51	50,0
Математика	87,57	85,75	89,29	98,19	51,1	46,61	46,96	56,37
История	93,09	92,58	95,07	98,18	55,15	51,62	54,44	80,0
Биология	91,32	91,18	93,01	92,72	50,57	48,78	49,72	67,27

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку, математике, истории значительно выше всероссийского, республиканского и муниципального показателей. Успеваемость по биологии выше всероссийского и республиканского показателей, но ниже показателей муниципалитета. Качество выполнения работ по биологии значительно ниже показателей всероссийского, республиканского и муниципального уровней на 16-18%.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов

	об-ся в классе	выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	кач-во	усп-ть
Русский язык	61	58	4	17	34	3	36,2	94,8
Математика	61	55	4	25	22	4	52,7	92,7
История	31	30	11	9	10	0	66,7	100,0
Обществознание	30	29	11	12	6	0	79,3	100,0
Биология	30	28	6	17	5	0	82,1	100,0
География	31	31	6	17	6	2	74,19	93,5

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 3 года

	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	29,0	67,7	40,9	100,0	36,2	94,8
Математика	32,3	74,2	25,6	84,6	52,7	92,7
История	56,3	96,9	30,0	97,5	66,7	100,0
Обществознание	36,7	93,3	60,0	95,0	79,3	100,0
Биология	53,6	92,9	42,9	95,2	82,14	100,0
География	46,9	93,8	55,0	100,0	74,19	93,5

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-х классов показывает, что успеваемость составляет от 93 до 100%. По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели по математике (успеваемость – на 8,1%, качество - на 27,1%), по истории (успеваемость – на 2,5%, качество – на 36,7%), по обществознанию (успеваемость на 5,0 %, качество - на 19,3%), по биологии (успеваемость – на 4,8%, качество – на 39,2%), географии успеваемость понизилась на 6,5 %, но качество повысилось на 19,2 %. Снизилась показатели качества знаний по русскому языку - на 4,7 % , а успеваемость - на 5,2 %.

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса:

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	РБ	город	школа	Россия	РБ	город	школа
Русский язык	83,52	81,70	87,30	94,83	43,15	40,29	44,05	36,21
математика	86,06	84,11	87,39	92,72	38,0	34,48	41,18	52,72
история	90,15	89,71	94,86	100,0	46,34	44,61	53,06	66,67
обществознание	91,52	91,00	93,19	100,0	50,56	48,29	50,26	79,31
биология	90,08	90,14	94,15	100,0	45,91	45,91	48,95	82,14
география	95,80	96,45	96,93	93,54	53,00	52,18	57,61	74,19

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7- х классов

	об-ся в классе	выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
Русский язык	47	41	0	13	22	6	31,7	85,4
математика	47	35	5	9	20	1	40,0	97,1
история	47	40	10	19	8	3	72,5	92,5
обществознание	47	39	14	14	10	1	71,8	97,44
география	47	40	8	13	14	5	52,5	87,5

физика	47	42	4	15	21	2	45,23	95,23
биология	47	41	13	13	15	0	63,42	100,00
Английский язык	47	40	5	7	22	6	30,00	85,00

Значительно выше уровня всероссийского, республиканского и муниципального показателей успеваемость по русскому языку, математике, истории, по обществознанию, биологии. Качество знаний выше по математике (12-18%), истории (на 14-22 %), обществознанию (на 29-31 %), географии (на 17-22 %) и биологии (на 33-36 %); низкое качество знаний - по русскому языку (на 4-8 %).

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса за 3 года

	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	33,3	86,3	35,7	64,3	31,7	85,4
математика	49,0	88,2	40,7	88,9	40,0	97,1
история	75,5	93,9	78,6	100,0	72,5	92,5
обществознание	45,1	90,2	40,0	92,0	71,8	97,44
география	10,0	82,0	10,3	89,7	52,5	87,5
физика	12,2	79,6	48,0	100,0	45,23	95,23
биология	42,3	82,7	86,7	100,0	63,42	100,00
Английский язык	0,0	78,8	0,0	60,0	30,00	85,00

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	край	город	школа	Россия	край	город	школа
Русский язык	83,03	81,73	85,23	85,37	38,51	35,94	37,68	31,71
математика	87,95	86,04	89,15	97,14	38,04	33,92	35,21	40,00
история	89,48	87,88	94,96	92,50	45,30	41,23	55,37	72,50
обществознание	89,12	88,19	94,00	97,44	43,42	41,13	44,91	71,80
география	89,56	88,83	95,70	87,50	34,36	31,11	35,06	52,50
физика	87,43	86,37	93,83	95,23	40,07	37,46	45,07	45,23
биология	90,93	93,10	95,48	100,00	45,72	47,09	45,80	63,42
Английский язык	78,67	74,22	81,26	85,00	34,45	30,75	33,20	30,00

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-х классов показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по биологии (успеваемость 100%, качество знаний 63,42%), обществознанию (успеваемость 97,44%, качество знаний 71,8%) и физике (успеваемость 95,23%, качество знаний 45,23%). С работой по русскому языку и математике справились 85,4% и 97,1% обучающихся соответственно, при этом качество знаний низкое, составляет 31,7% по русскому языку и 40,0% по математике. Хуже всего обучающиеся справились с работой по английскому языку, показав 30% качества знаний. По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели по математике

(успеваемость – на 8,2%), по русскому языку (успеваемость – на 21,1%), по обществознанию (успеваемость - на 5,44 %, качество - на 31,8%), по биологии (успеваемость – на 4,8%, качество – на 39,2%). Снизилась показатели качества знаний истории (успеваемость – на 2,5%, качество – на 36,7%), по географии успеваемость понизилась на 2,2 %, но качество повысилось на 42,2 %

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

	об-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успев аемость
Русский язык	30	27	0	6	20	1	22,22	96,29
Математика	30	25	0	8	13	4	32,00	84,00
Обществознание	30	23	4	12	7	0	69,56	100,00
Химия	30	27	1	10	14	2	40,74	92,59

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса за 2 года

	2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	57,45	91,49	22,22	96,29
Математика	43,75	95,83	32,00	84,00
Обществознание	47,82	93,47	69,56	100,00
Химия	48,84	97,68	40,74	92,59

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	РБ	город	школа	Россия	край	город	школа
русский язык	80,27	77,95	85,80	96,29	43,61	40,72	45,60	22,22
математика	87,68	86,48	91,68	84,00	30,43	27,03	36,31	32,00
обществознание	86,08	83,60	91,36	99,99	39,46	36,91	37,54	69,56
химия	93,95	94,79	97,35	92,59	58,84	60,27	68,25	40,74

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает, что успеваемость составила от 84% до 100%. Успеваемость по русскому языку, и обществознанию выше всероссийского, республиканского и муниципального показателей. По химии успеваемость составила 92,59% при качестве знаний 40,74%, по математике успеваемость 84% при качестве знаний 32%.

По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели по русскому языку (успеваемость – на 4,8%) и обществознанию (успеваемость - на

6,53 %, качество - на 21,74%). Снизились показатели качества знаний русскому языку (на 35,23%), по математике успеваемость понизилась на 11,83 %, качество - на 11,75 %, по химии успеваемость понизилась на 5,09 %, качество - на 8,1 %.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.

Анализ выполнения ВПР по предметам

предмет	Классы	успеваемость	Качество
Математика	4-8	92,44	22,67
Русский язык	4-8	92,50	54,17
Окружающий мир	4	95,10	83,60
Физика	7	95,23	45,23
Биология	5-7	96,77	69,35
География	6-7	90,14	61,97
Химия	8	92,59	40,74
История	5-7	96,80	74,40
Обществознание	6-8	98,90	73,63
Английский язык	7	85,00	30,00

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по обществознанию (98,9%), истории (96,8%), биологии (96,77%), физике (95,23%) и окружающему миру (95,1%). Наименьший показатель успеваемости по английскому языку (85%). По остальным предметам успеваемость составляет от 90% до 93%. Качество знаний по окружающему миру составляет 83,6%, по истории – 74,4%, по обществознанию – 73,63%, по биологии – 69,35%, по географии – 61,97%, по русскому языку среднее значение – 54,17%. По остальным предметам данный показатель имеет низкие значения: по физике – 45,23%, по химии – 40,74%, по английскому языку - 30%, по математике – 22,67%.

В сравнении с результатами ВПР- осень 2021 года повысились показатели успеваемости по русскому языку на 4,9%, биологии - на 4,97%, по географии –на 0,24%, по английскому языку – на 25%, по обществознанию –на 5,4%. Вместе с тем понизились показатели успеваемости по ряду предметов: математика –на 0,36%, окружающий мир - на 4,9%, по физике –на 1,77%, по химии –на 5,11%, по истории- на 2,1%.

Согласно полученным результатам ВПР – осень 2022 года большая часть обучающихся подтвердили оценку за 2021 – 2022 учебный год и повысили ее.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по окружающему миру в 5-х классах. Понизили свои результаты по окружающему миру – 22% обучающихся. Кроме того, выявлено несоответствие текущих оценок и результатов ВПР по обществознанию в 7 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021 – 2022 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Слабая успеваемость обучающихся в 2021 – 2022 учебном году.
- Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.
- Завышение оценок по предметом (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся)
- Система оценки по русскому языку в ВПР отличается от системы оценки программы
- Перенос ВПР на осень

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Проведен I этап Всероссийской олимпиады школьников по образовательным дисциплинам. Олимпиада проводилась по 15 общеобразовательным предметам: русский язык, литература, математика, физика, история, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности, английский язык, химия, география, физическая культура, биология, немецкий язык, технология. В этом году олимпиада проводилась в двух форматах: обычный по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями Республики Башкортостан, время начала Олимпиад – 13.00ч.

А по 5 общеобразовательным предметам: биология, информатика, математика, физика, химия – олимпиада проводилась на платформе «Сириус. Курсы»; Школа обеспечила участникам доступ к заданиям в день проведения Олимпиады. Заранее были сформированы коды для входа в личный кабинет и выполнения заданий олимпиады.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

**Таблица 21. Участники муниципального этапа ВОШ
в 2022-2023 учебном году (21 участник)**

Класс	ФИ	Предмет	Учитель	
9В	Белова Елена	биология	Миронова О.В.	
9А	Вахнина Мария	биология	Миронова О.В.	
9А	Суфиянова Рената	биология	Миронова О.В.	
9А	Чкалова Александра	биология	Миронова О.В.	
9А	Ишуганова Карина	физическая культура	Поспеева И.А.	
9А	Амиханова Мария	физическая культура	Поспеева И.А.	
8В	Борисов Алексей	физическая культура	Поспеева И.А.	
10А	Ямалиева Эвелина	физическая культура	Поспеева И.А.	
10А	Вавилов Роман	физическая культура	Поспеева И.А.	
8А	Васильев Родион	английский язык	Шарафутдинов А.Р.	
10А	Кузнецова Карина	английский язык	Шарафутдинов А.Р.	призер
9В	Новоселова Ксения	математика	Мингазова И.В.	
10А	Казанцева Виктория	математика	Овсянникова И.Б.	

10А	Галиев Айрат	право	Виноградская Е.Ф.	
9В	Белова Елена	химия	Миронова О.В.	
9В	Насырова Ангелина	химия	Миронова О.В.	
9А	Суфиянова Рената	химия	Миронова О.В.	
8А	Гирфанова Алика	обществознание	Уральская Н.В.	
7Б	Прасолов Макар	технология	Адиятов А.Х.	
7Б	Махмудов Арсен	технология	Адиятов А.Х.	
7Б	Нурахметов Роман	технология	Адиятов А.Х.	

Таблица 22. Сравнительный анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Мун. этап	14 уч.	19 уч.	21 уч.
	Призер (физ. культура)	Победитель (физ. культура) Призеры (литература, обществознание, физ. культура английский)	Призер (английский)
Регион. этап	1 призер (информатика)		

Проанализировав участие обучающихся МАОУ Школа № 129 во ВсОШ за последние 3 года, можно сделать вывод, что количество победителей школьного этапа увеличивается.

Проведен I этап Республиканской олимпиады на кубок имени Ю.А. Гагарина. Школьные олимпиады проводились по 13 общеобразовательным предметам: русский язык, литература, математика, физика, информатика, история, обществознание, башкирский язык, музыка, английский язык, география, физическая культура, биология. В школьном этапе олимпиады приняли участие учащиеся 1- 8 классов. В этом году в школьном этапе олимпиады приняли участие 197 обучающихся с 1 по 8 класс, что на 10 обучающихся больше количества участников прошлого года.

Таблица 23. Количество участников ВсОШ

№	Предмет	Всего участников	Прошли на МЭ КГ
1	Русский язык 2-4	56	4
2	Русский язык 5-8	22	4
3	Литературное чтение 2-4	35	4
4	Литература 5-8	5	1
5	Математика 2-4	105	8
6	Математика 5-8	31	4

7	Английский 5-8	9	2
8	География 5-8	10	3
9	Информатика 2-4	7	3
10	Информатика 5-8	12	3
11	История 5-8	9	-
12	Обществознание 6-8	4	1
13	Башкирский язык 5-8	3	3
14	Астрономия 7-8	1	-
15	Физическая культура 2-4	105	10
16	Физическая культура 5-8	19	6
17	Окружающий мир 2-4	85	9
18	Биология 5-8	12	2
19	Полиолимпиада 1 кл.	22	3
20	Музыка 2-4	1	-
21	Музыка 5-8	1	-
22	ВОВ «Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ» 2-11	870	36

Таблица 24. Участники НПК школьников

№	Данные об обучающемся				Данные о руководителе	
	ФИО полностью	Класс	Тема работы	Секция	ФИО полностью	Должность
1	Целоусова Ева Сергеевна	2А	Словарные слова. Этимологический способ.	Русский язык	Суфиянова Лариса Ринатовна	Учитель начальных классов
2	Маликова Камила Усмановна	7А	Башкирское нагрудное украшение	Региональная материальная культура, народное творчество	Двоеглазова Зиля Апваровна	Учитель изобразительного искусства
3	Сагманов Алмаз Ильшатович	10А	«Взаимосвязь почерка человека с его индивидуально – личностными особенностями и значение данного фактора для учебного процесса»	Когнитивные исследования	Селиванова Юлия Александровна	педагог-психолог и социальный педагог
4	Гумеров Реналь Равилевич	7А	Экологическая ситуация в Орджоникидзевском районе	Науки о Земле (экология)	Тимербулатова Лиана Решадовна	учитель географии

На район было представлено 4 работы. Работы Целоусовой Евы и Маликовой Камиллы получили 3 место, работа Сагманова Алмаза 2 место в районе. На городской этап НПК "Познание и творчество" прошла работа Сагманова Алмаза.

Таблица 25. Сравнительный анализ научно-практической конференции школьников

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Школьный этап	7	2	5
Районный этап	6	2	4
	1 победитель 1 призер	2 призера	2 место 3 место (2 работы)
Муниципальный этап	0	0	-

Можно заметить, что третий год подряд у нас есть призеры районного этапа.

7 декабря прошел МЭ олимпиады по родному татарскому языку, Садыкова Аделина, 9В класс стала призером муниципального этапа.

В 2021-22 учебном году был проведен конкурс Портфолио с 1 по 10 класс.

В каждой параллели был выявлен победитель.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 26. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	116	32	15	69	30	25	2	2	1
2021	111	19	10	82	32	28	2	2	0
2022	71	15	8	48	17	13	3	1	0

В 2022 году 98 % выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Школа № 129 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Школа № 129 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

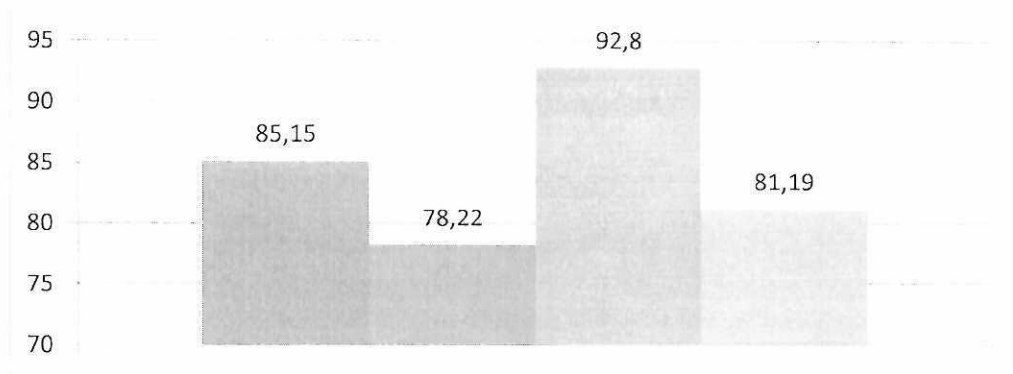
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 498 респондентов (52% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85, 15 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 78,22%.
3. Психологический комфорт в ОО – 92, 8%.
4. Деятельность администрации – 81,19%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 44 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них все имеют высшее образование.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 % педагогов начальной, 15 % – основной, 10 % – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13% педагогов начальной, 6 % – основной, 5 % – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5% учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МАОУ Школа № 129.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному

взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 % – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ Школа № 129 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ Школа № 129 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитию системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ Школа № 129 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МАОУ Школа № 129 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 % педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимся более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МАОУ Школа № 129 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ Школа № 129 составляет 67%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21861 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- книговыдача – 16501 единица в год;
- объем учебного фонда – 15052 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 27. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15052	13360
2	Педагогическая, методическая	375	24
3	Художественная	4595	2780
4	Справочная	502	215
5	Языковедение, литературоведение	250	34
6	Естественно-научная	478	25
7	Техническая	12	7
8	Общественно-политическая	285	56

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 113 дисков, мультимедийные средства.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Мероприятия, проведенные в 2022 году педагогом-библиотекарем

За год были оформлены тематические и информационные книжные выставки, всего 31 выставка литературы, проведено 7 обзоров литературы, проведены экскурсии в библиотеку младших школьников, беседы о правилах поведения в библиотеке, о прочитанных книгах и журналах.

Массовые мероприятия:

23.01.22 Час памяти жертвам Холокоста с учениками 5г класса

16.02.22 Обсуждение книги «Тема и Жучка» П.Г. Гарина – Михайловского с учениками 4а класса

17.02.22 Викторина по сказкам В.П. Катаева «Дудочка и кувшинчик» и «Цветик – семицветик» с учениками 2б класса

25.02.22 Путешествие по страницам журнала «Уфа», к 70-летию Орджоникидзевогo района с учениками 5г класса

11.04.22 Экскурсия в библиотеку учеников 1-х классов «Дом, в котором живут книги»

14.04.22 Посещение городской библиотеки № 34 «Дюймовочка» с учениками 2в класса, принято участие в мероприятии, посвященном Дню космонавтики и Дню Земли

13.09.22 Посещение городской библиотеки №49 с учениками 9в класса, в рамках профориентации «Шаг навстречу»

24.10.22 Библиотечное занятие с детьми 2б класса «О чем рассказал журнал»

27.10.22 Посещение городской библиотеки № 49 с учениками 9а класса для участия в мероприятии «По страницам цветаевской поэзии»

27.10.22 Библиотечное занятие с детьми 2в класса «Какие бывают источники информации»

8.11.22 Библиотечное занятие с детьми 1а класса «Ребята и зверята»

10.-17.11.22 Участие в онлайн-викторине, посвященной башкирскому писателю, поэту А.П. Филиппову

23.11.22 Посещение городской библиотеки № 49 с учениками 6г класса для участия в литературной викторине, посвященной Дню матери

30.11.22 Библиотечное занятие с учениками 2г класса «Обо всем на свете знают книжки эти»

20.12.22 Внеклассное занятие с детьми 2в класса, посвященное новогодним праздникам «Новогодние загадки»

26.12.22 Литературный микс с учениками 2а класса «Сказочные герои встречают Новый год»

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В типовом четырехэтажном кирпичном здании школы созданы все условия для современного образовательного процесса:

- 30 учебных из них 2 компьютерных класса и 3 административных кабинетов;

- 2 больших спортивных зала, спортивная площадка, мастерские, учительская, гардероб;
- большая столовая на 250 посадочных мест с современным оборудованием (пароконвектоматы, плиты, холодильное оборудование), организовано горячее питание, буфет, предоставлено льготное горячее питание, разнообразный ассортимент блюд, организован питьевой режим обучающихся;
- медицинский кабинет, процедурная, соляная шахта, физиотерапевтический кабинет;
- уютная библиотека с компьютеризированным рабочим местом библиотекаря, читальный зал.

Актальный зал находится на 3 этаже школы.

В школе имеются кабинеты социального педагога, учителя – логопеда, педагога-психолога.

В наличии необходимая оргтехника. В спортзалах, в учебных кабинетах имеются инструкции по технике безопасности. Учебные помещения во время перемены проветриваются. До начала занятий и после них осуществляется сквозное проветривание, длительность которого определяется согласно погодным условиям.

Для всех обучающихся предусмотрена классно-кабинетная система обучения. Учебные помещения оснащены учебной мебелью (вся мебель соответствует СанПиНу).

Кабинеты оформлены в соответствии с требованиями. Хранение учебно-наглядных пособий, дидактическо - раздаточного материала систематизировано. Уровень освещенности в кабинетах и тепловой режим соответствует норме.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением, оборудована кнопка тревожной сигнализации. Аварийные выходы, средства пожаротушения, подъездные пути к зданию отвечают всем требованиям пожарной безопасности. Вход в школу осуществляется по электронным пропускам. Пришкольная территория благоустроена и озеленена. С сентября 2021 года функционирует multifunctionальная спортивная площадка с тренажерами, полосой препятствий, футбольным, баскетбольным и волейбольными полями, беговой дорожкой, покрытой специальным резиновым покрытием.

Учебно-материальная база образовательного учреждения полностью соответствует современным требованиям.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы безопасные условия для всестороннего развития личности обучающегося.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ Школа № 129 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне

начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100% в отличие от прежних 65%;

- качественно изменилась оснащённость классов – 93%(вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 % кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ Школа № 129 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	972
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	457
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	480
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	441 (45,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	баллы	3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	баллы	3*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	баллы	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	баллы	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2,81%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2,81%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2,81%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (5,63%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (23,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	523 (53,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	68 (7%)
– регионального уровня		21 (2,16%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (6,79%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (3,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	972 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	44
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43 (98%)
– с высшей		30 (68%)
– первой		13 (29,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (36,3%)
– до 5 лет		1 (2,27%)

– больше 30 лет		15 (34%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15 (34%)
– до 30 лет		8 (18%)
– от 55 лет		7 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (45,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,64
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	972 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
4. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.
5. С 1 сентября 2022 года МАОУ Школа № 129 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, в 1-х и 5-х классах.

06 февраля 2023 года

Директор:



Р.Р.Мигранов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 621155870821871113599202232315231496316070162543

Владелец Мигранов Ринат Расихович

Действителен с 27.10.2022 по 27.10.2023