

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 129 имени  
Зорина Сергея Ивановича городского округа город Уфа Республики Башкортостан  
(МАОУ Школа № 129 им. С.И.Зорина)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ Школа №129 им.С.З.Зорина

протокол от 23.11.2023 № 9

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Школа №129 им. С.И.Зорина

Р.Р.Мигранов

Приказ от 24.11.2023

№ 215



## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

**МАОУ Школа №129 им. С.И.Зорина**

**На 2023-2025 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Стр.
1	Введение	3
1.1	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2	Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации	3
1.4	Приоритетная цель	4
1.5	Миссия школы	4
2	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	4
2.1	Кадровый профиль школы	5
2.2	Контингент школы	5
2.3	Образовательная деятельность	6
2.4	Условия реализации образовательных программ	11
3	Описание рисков деятельности МАОУ Школа № 129 им. С.И.Зорина в соответствии с рисковым профилем	12
3.1	Факторы риска высокой значимости рискового профиля школы	12
3.2	Цели и задачи развития МАОУ Школа № 129 им. С.И.Зорина	12
4	Меры и мероприятия по достижению цели развития	14
5	Лица, ответственные за достижение результатов	14

## 1. Введение

Концепция развития школы на 2023 - 2025 г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации. Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МАОУ Школа №129 им. С.И.Зорина. Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования. Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами. Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2023-2025 годы.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №129 имени Зорина Сергея Ивановича городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МАОУ Школа №129 им. С.И.Зорина)
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация города Уфа Республика Башкортостана
Год основания	1993
Юридический адрес	450065, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Вологодская, д. 64/1
Телефон	8 (347) 283-30-55
E-mail	sch129@list.ru
Адрес сайта в интернете	<a href="http://school129ufa.ru">http://school129ufa.ru</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мигранов Рипат Расихович
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет (с 2021 года)
Свидетельство об аккредитации	Серия 02А02 №0001259 №2729 от 02.08.2023
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№Л035-01198-02/00171230 от 28.04.2016

### 1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
11. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16.
12. Устав МАОУ Школа № 129 им. С.И.Зорина

### **1.3. Приоритетная цель**

Приоритетной целью МАОУ Школа №129 им. С.И.Зорина является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискованного профиля.

### **1.4. Миссия школы**

Миссия МАОУ Школа № 129 им. С.И.Зорина — создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискованного профиля школы и выбором приоритетных направлений работы. В 2023 году МАОУ Школа № 129 им. С.И.Зорина вошла в Федеральный список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по итогам ГИА за последние три года.

## **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации**

### **2.1. Кадровый профиль школы**

Показатель	Количество
Общее количество педагогических работников	42
Образование высшее педагогическое	42 (100%)
Образование среднее специальное	0 (0%)
Количество молодых учителей (до 35 лет)	1 (2%)
Количество педагогов пенсионного возраста	12 (29%)
Педагогический стаж	
— до 5 лет	3 (7%)
— 6–10 лет	2 (5%)
— 11–20 лет	11 (26%)
— 21–30 лет	16 (38%)
— более 30 лет	9(22%)
Квалификационная категория	
— высшая	33 (75%)
— первая	9 (20%)
— соответствие занимаемой должности	2 (5%)
Награды	
— Почетный работник сферы образования РФ	0 (0%)
— ведомственные награды	0 (0%)
— региональные награды	6 (14%)

Педагоги Школы систематически повышают свой профессиональный уровень, готовы работать в инновационном режиме, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, публикуют опыт работы в методических журналах, открытых источниках информации. Наблюдается формальный подход педагогов к работе по теме самообразования, что приводит к отсутствию практической реализации полученного опыта, диагностики результатов профессионального развития и неэффективности самообразования.

## 2.2. Контингент школы

Численность контингента МАОУ Школа № 129 им. С.И.Зорина характеризуется увеличением контингента обучающихся на уровне ООО и снижением количества обучающихся на уровнях НОО и СОО. Данные о численности обучающихся за 4 года представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Численность обучающихся по уровням образования**

Уровень образования/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Начальное общее образование	453	466	457	453
Основное общее образование	434	438	473	491

Среднее общее образование	62	49	42	31
Всего обучающихся	949	953	972	975

Отмечается снижение количества выпускников 9-х классов и, как следствие, а так же увеличение доли выпускников основного общего образования, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования школы, за три года с 16 процентов до 20 процентов. Эта ситуация приводит к нестабильности численности обучающихся 10–11-х классов. Выбор образовательных стратегий выпускников 9-х классов определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и на основе социальных тенденций: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или неопределенность в выборе будущей профессии выпускника. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

**Таблица 2. Социальный паспорт школы**

Показатель/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Общая численность обучающихся	949	953	972	975
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доход на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	91	59	54	39
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	160	162	151	167
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	114	115	120	95
Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты	9	10	12	15
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5	9	12	20

**Таблица 3. Социальное благополучие образовательной среды**

Показатель/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Общая численность обучающихся	949	953	972	975
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН)	5	4	4	2
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	2	3	5	3

За три года наблюдается тенденция к уменьшению количества обучающихся из малообеспеченных семей (показатель уменьшился с 10% в 2020 году до 4% в 2023 году), увеличилась доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 5 (0,53%) до 20 (2%). Сократилась доля обучающихся, воспитывающихся многодетных семьях (с 12% до 10%) и не изменилась в неполных семьях (17%). Нет значительной положительной динамики снижения количества обучающихся и их семей состоящих на различных видах учета.

### 2.3. Образовательная деятельность

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ.

В 2023/24 учебном году школа реализует образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1) в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2) в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1) в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598.

С 2023/24 учебного года школа начинает реализацию ООП, разработанных в соответствии с ФГОС-2021:

- основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Результаты успеваемости за три года свидетельствуют о стабильном повышении качества как по отдельным предметам (русский язык, математика), так и по всем предметам учебного плана.

**Таблица 4. Сведения об успеваемости (%)**

Уровень образования/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Начальное общее образование	100	100	100
Основное общее образование	100	100	98
Среднее общее образование	100	100	100
<b>Уровень успеваемости по школе</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>99</b>

Показатель успеваемости 100 процентов остается стабильным только на уровне СОО.

**Таблица 5. Качество обучения (%)**

Уровень образования/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Начальное общее образование	66	94	67,7
Основное общее образование	37	39	45
Среднее общее образование	58	76	60
Качественная успеваемость по школе	<b>54</b>	<b>70</b>	<b>58</b>

Качество успеваемости заметно понизилось в 2020/21 учебном году. Качественную успеваемость школы характеризуют и количество выпускников, окончивших уровень образования с аттестатами особого образца. За последние годы таких обучающихся на уровне ОО нет.

**Таблица 6. Сведения о количестве обучающихся, получивших аттестаты с отличием**

Аттестат/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Аттестаты с отличием, 11-й класс	4	6	0
Аттестаты с отличием, 9-й класс	1	4	10

Качественные результаты имеют тенденцию к снижению на протяжении последних трех лет, что также подтверждается при проведении внешней оценки качества образования. Результаты ВПР по русскому языку нестабильны, а по математике резко снизились за три года. Имеется проблема в объективности оценивания предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 7. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами академической успеваемости**

Наименование оценочной процедуры	Весна 2021		Весна 2022		Весна 2023	
	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)
ВПР по математике (5 кл.)	2,5	10,63	3,42	14,53	0	3,41
ВПР по математике (6 кл.)	7,6	10,94	6,67	7,78	0	2,80



ВПР по математике (7 кл.)	2,1	8,5	2,56	6,41	1,16	23,97
ВПР по математике (8 кл.)	13,95	35,5	4,17	6,94	0	1,37
ВПР по русскому языку (5 кл.)	8,17	35,36	3,48	33,91	3,45	5,75
ВПР по русскому языку (6 кл.)	5,6	20,17	8,6	35,38	9,38	12,15
ВПР по русскому языку (7 кл.)	13,5	35,5	6,58	14,47	8,79	10,99
ВПР по русскому языку (8 кл.)	3,5	10,15	7,89	25	7,79	7,71
ВПР по истории (5 кл.)	3,16	50,53	4,42	32,74	2,33	3,49
ВПР по истории (6 кл.)	-	-	0	16,67	0	0
ВПР по истории (7 кл.)	-	-	16	36	3,7	3,7
ВПР по истории (8 кл.)	-	-	0	0	8,33	12,5
ВПР по истории (11 кл.)	0	28,57	0	37,5	-	-
ВПР по биологии (5 кл.)	18,37	71,43	2,73	8,18	11,76	12,94
ВПР по биологии (6 кл.)	6,25	34,38	6,13	0	-	-
ВПР по биологии (7 кл.)	15,79	63,16	-	-	15,63	25
ВПР по биологии (8 кл.)	9,09	36,36	-	-	-	-

ВПР по биологии (11 кл.)	0	57,14	-	-	-	-
ВПР по обществознанию (6 кл.)	-	-	12,24	61,22	1,85	3,7
ВПР по обществознанию (7 кл.)	6,49	51,95	32,08	79,25	7,69	34,62
ВПР по обществознанию (8 кл.)	-	-	29,63	51,85	0	14,29
ВПР по географии (6 кл.)	-	-	3,23	3,23	0	0
ВПР по географии (7 кл.)	-	-	8,7	39,13	3,23	22,58
ВПР по географии (8 кл.)	-	-	3,57	67,86	4,17	16,67
ВПР по географии (10 кл.)	0	40	-	-	-	-
ВПР по географии (11 кл.)	0	40,74	-	-	-	-
ВПР по физике (7 кл.)	7,89	26,32	0	0	7,84	9,8
ВПР по физике (8 кл.)	9,52	47,62	0	0	4,35	4,35
ВПР по физике (11 кл.)	-	-	0	22,22	-	-
ВПР по химии (8 кл.)	8	24	10	10	0	7,14
ВПР по английскому языку (7 кл.)	-	-	3,85	28,85	6,35	36,51
ВПР по английскому языку (11 кл.)	0	0	0	0	-	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года показал, что 100 процентов выпускников 11-го класса достигли положительных результатов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники 9-х классов по математике имеют неудовлетворительные результаты на ОГЭ в основной период.

**Таблица 8. Результаты ГИА**

Форма ГИА	2021		2022		2023	
	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл
ОГЭ по математике	0	3,5	34	3	42	3
ОГЭ по русскому языку	0	3,8	7	3	37	3,5
ЕГЭ по математике, профиль	0	65	0	50	0	48
ЕГЭ по русскому языку	0	70	0	72,5	0	65
ГВЭ по математике	0	4	0	4	0	0
ГВЭ по русскому языку	0	4	0	4	0	0

#### **2.4. Условия реализации образовательных программ**

Материально-технические условия, созданные в МАОУ Школа № 129 им. С.И.Зорина, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническая база МАОУ Школа № 129 им. С.И.Зорина требует обновления. В школе оборудованы 30 учебных кабинетов, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Здания и объекты организации не оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нехватка специализированных кабинетов, помещений и учебно-лабораторного оснащения образовательной деятельности отрицательно сказывается на качестве реализации образовательных программ в полной мере.

### **3. Описание рисков деятельности МАОУ Школа № 129 им. С.И.Зорина в соответствии с рисковым профилем**

#### **3.1. Факторы риска высокой значимости рискового профиля школы**

В ходе мониторинга показателей деятельности ОО были выявлены следующие факторы риска:

<b>№ п/п</b>	<b>Определение риска</b>	<b>Краткое описание мер</b>
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявление детей с низкими образовательными результатами.</li><li>2. Диагностика с целью выявления причин затруднений. Адресная корректировка методик работы учителей.</li><li>3. Повышение квалификации педагогов. Освоение технологий работы по повышению учебной мотивации.</li></ol>
2	Низкая адаптивность учебного процесса	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение квалификации педагогов, развитие предметных компетенций.</li><li>2. Совершенствование работы методической службы.</li><li>3. Активизация участия педагогов в семинарах, мастер-классах и профессиональных конкурсах различного уровня.</li></ol>

#### **3.2. Цели и задачи развития МАОУ Школа № 129 им. С.И.Зорина**

Целью реализации концепции является повышение качества образования обучающихся в МАОУ Школа № 129 им. С.И.Зорина к 2024 году на 3 процента через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с выявленными рисками для решения проблем школой сформированы две антирисковые программы.

##### **1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Цель: снижение на 10 процентов к концу 2025 года доли обучающихся, имеющих высокий уровень неуспешности, через повышение профессиональных компетенций педагогов и освоение ими современных педагогических технологий.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.
2. Включение педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, погружение в содержательные и методические аспекты воспитания, обучения и развития детей; формирование опыта аналитико-оценочной деятельности.
3. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

## 2. Низкая адаптивность учебного процесса

Цель: Создать к 2025 году условия для профессионального роста педагогов школы за счет повышения качества их профессионального взаимодействия, увеличения доли учителей (до 60%), вовлеченных в систему наставничества и доли учителей (до 90%), включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников;
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации (в очном и дистанционном форматах), в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации, конкурсах профессионального мастерства;
3. Совершенствовать систему наставничества;
4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

Программа	Краткое описание мер
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутришкольный контроль деятельности педагогов.</li> <li>2. Прохождение курсов повышения квалификации.</li> <li>3. Профилактика профессионального выгорания педагогов.</li> <li>4. Использование инструментов формирующего оценивания в организации образовательного процесса.</li> <li>5. Построение системы выявления группы риска через диагностику и создание банка данных об уровне развития способностей и успешности учеников.</li> </ol>
Низкая адаптивность учебного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение администрацией ОО практического опыта других школ по формированию и реализации системы повышения квалификации педагогов;</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов с использованием внешних ресурсов: составление информационной карты кандидатур</li> </ol>

	<p>учителей для прохождения курсов повышения квалификации;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Активизация работы по повышению квалификации через участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, через посещение организационно-методических мероприятий, проводимых городской методической службой;</li> <li>4. . Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне школы: работа методических объединений (учителей предметников, начальных классов);</li> <li>5. Повышение профессиональной компетентности через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования: ежегодное составление банка данных тем самообразования учителей; рассмотрение вопросов по самообразованию педагогов на заседаниях школьных методических объединений; творческие отчеты по темам самообразования.</li> <li>6. Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов: определение наставников для оказания адресной методической помощи молодым специалистам; внедрение новых форм в работе школы молодого специалиста; проведение инструктивных совещаний с молодыми специалистами по составлению тематического и поурочного планирования, плана воспитательной работы, ведению документации, ознакомлению с требованиями по оцениванию деятельности учащихся, по изучению учебных программ и пояснительных записок к ним; посещение уроков молодых специалистов и вновь принятых учителей с целью знакомства с их работой.</li> </ol>
--	---

#### **4. Меры и мероприятия по достижению цели развития**

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда результатов по следующим показателям:

1. Создание условий для физического и психологического комфорта в школе для всех участников образовательных отношений.
2. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
3. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
4. Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.
5. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

#### **5. Лица, ответственные за достижение результатов**

Ответственный за реализацию Концепции	Директор школы Мигранов Р.Р.
---------------------------------------	------------------------------

<p>Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО</p>	<p>Заместитель директора по УВР Миронова О.В.</p>
<p>Ответственные за проведение изменений</p>	<p>Заместитель директора по УВР Громова А.Н.</p> <p>Заместитель директора по УВР Емелева Е.В.</p> <p>Заместитель директора по ВР Соснина О.И.</p> <p>Методист Хажиева Г.М.</p> <p>Руководитель МО учителей русского языка Р.Г.</p> <p>Педагог-психолог Селиванова Ю.А.</p> <p>Социальный педагог Железняк И.М.</p>