

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МАОУ
Школа №129
им. Зорина С.И.
Протокол № 1 от 30.08.2023г .

ПРИНЯТО
Педагогическим
МАОУ Школа №129
им.Зорина С.И.
Протокол № 1от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ
Школа №129 им.Зорина С.И.
Р.Р.Мигранов
От 31.08.2023г. №146



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ Школа №129 имени Зорина Сергея Ивановича
городского округа город Уфа РБ
на уровень начального общего образования 2023-2027 учебный год.

(составлен на основе Федеральной рабочей программы воспитания).

Уфа – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1.	ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2.	Направления воспитания	5
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	9
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1.	Кадровое обеспечение	28
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5.	Анализ воспитательного процесса	33

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования разработана на основе федеральной программы воспитания с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является методическим документом, разработанным на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена ФУМО протокол от 23.06.2022г. №3/22)

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МАОУ Школа №129 им. С.И.Зорина, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ Школа №129 им. С.И.Зорина, определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ Школа №129 им. С.И.Зорина, :

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися включают

-осознание российской гражданской идентичности,

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ Школа №129 им. С.И.Зорина, планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- *гуманитарно-антропологический* подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- *культурно-исторический* подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

– *гуманистической направленности воспитания*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности*: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения; – *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены в соответствующих ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность (Школьный урок)
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды

- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
 - Самоуправление • Профилактика и безопасность
 - Социальное партнерство
 - Профориентация
- Вариативный модуль:
- Детские общественные объединения

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p><i>Воспитание у обучающихся уважительного отношения к людям старшего поколения, готовность оказывать помощь, активно выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, умение оценивать свои поступки и поступки других людей с позиции их соответствия нравственным нормам и осознавать ответственность за свое поведение</i></p>
Эстетическое воспитание
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание формирование, культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения</p>

в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Здание МАОУ Школа № 129 им.С.И.Зорина находится по адресу Уфа, ул. Вологодская, дом 64/1.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №129 им.С.И.Зорина Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан была открыта в 1993 году. Школа построена на окраине индустриального города в рабочем районе, недалеко от заводов. В микрорайоне школы проживает большой процент малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально опасной ситуации. Поблизости отсутствовали учреждения культуры, спортивно-оздоровительные комплексы и учреждения дополнительного образования.

Администрацией школы при поддержке администраций муниципального образования Орджоникидзевского района и администрации г.Уфы была теоретически разработана, воплощена и внедрена в жизнь образовательная модель учебного заведения нового типа: школы-комплекса, объединяющего под одной крышей общеобразовательную школу, отделение искусств, спортивное отделение, бассейн и оздоровительный центр, а также эффективную модель школьного ученического самоуправления «Страна Широкая». Совместность работы отделений была обеспечена управлением и координацией сообразно теме развития школы «Центр психолого–медико–педагогического содействия укреплению здоровья учащихся в условиях городской общеобразовательной школы», которая получила свое научно-методическое обоснование в рамках республиканской экспериментальной площадки при ИРО РБ (2002 – 2010гг).

На период с 2002 по 2012 год на базе нашей школы функционировал детский стационар наполняемостью 40 мест. В течение учебного года каждый школьник имел возможность пройти профилактическое и укрепляющее лечение на базе школьного детского оздоровительного центра по неврологическим, желудочно-кишечным, ЛОР и другим показаниям.

Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В 1 - 11-ых классах школы обучается до 965 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности. Большой процент населения рабочих профессий (61% - рабочие, 4,5% - ИТР, 3,1% - предприниматели, 0,4% - военнослужащие, 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные).

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Численность педагогического коллектива – 46 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование
- среднее общее образование.

Контингент обучающихся разнообразен. Проанализировав состав обучающихся за последние три года, можно сделать следующий вывод:

Соотношение по половому признаку составляет: 57% мальчиков и 43 % девочек;
55 - обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей;
14 - обучающихся со справкой УТиСЗН;
11 - обучающихся являются сиротами, и находятся под опекой;
7 - обучающихся имеют инвалидность, 2 ребенка инвалида ОВЗ;
8 - обучающихся состоят на учете ВШУ;
2 - обучающийся на учете КДН;
2 - обучающийся на учете ОДН.

Особых образовательных потребностей у обучающихся, и их семей нет;

Социальными партнерами школы являются: Дом детского творчества «Новатор», МБОУ ДО «Стиль», кинотеатр «Синема 5», библиотеки района; в сфере профилактики правонарушений и преступлений школа сотрудничает с ОДН МВД ОП №5, ЦОБ, КДН и ЗП, ГИБДД, ГБУ РСРП № 1 (социальный приют для детей и подростков), в сфере просвещения и профилактики с МБОУДО ЦППМСР "Саторис", наркодиспансер; с оздоровительными комплексами - стадион «Строитель»

В школе имеется отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия, отряд Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юный пожарный», функционирует «Школьный театр», детское объединение «Страна ШИРОКАЯ», РДДМ (Российское Движение детей и Молодежи), родители и педагоги принимают посильное участие в проектах РДДМ.

Значимые для воспитания проекты и программы. Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее». "Билет в будущее" – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Всероссийский форум профессиональной ориентации «Только вместе».

Реализуются экологические проекты «Эко забота» по сбору батареек, «Крышечки спешат на помощь» по сбору пластиковых крышек.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Два спортивных зала, спортплощадка с полным оснащением поддерживают ребят на хорошем физическом уровне. Многочисленные кружки, секции, участие в Днях здоровья делают жизнь ребят разнообразной и интересной.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Круг общения детей обширен, близость к частному сектору способствует детальному знанию окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни учащихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе интенсивно установлены межличностные контакты, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Каждый сотрудник ОУ замотивирован как в личном профессиональном росте, так и в улучшении общего качества образования школы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

Основные традиции воспитательного процесса в школе:

Стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в Первоклассники,
- «Новогодний переполох»;
- месячник Защитника Отечества
- акции «Спасем дерево!»
- спортивные мероприятия
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют дети, родители и педагоги; макулатура сдаётся в приемные пункты)
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проходит ежегодно); - патриотическая акция «Ветеран живет рядом»
- акция «Письмо ветерану» (накануне Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и вручают их ветеранам)
- конкурсы чтецов
- торжественная линейка «За честь школы»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Только вместе».
- Федеральный проект «Орлята России» 1-4 классы;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- в школе выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через программы внеурочной деятельности, коллективные школьные дела, проекты и мероприятия.

- существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывают общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, профориентационная работа и многое другое);

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Необходимо отметить и ряд проблем, возникших в ходе деятельности педагогического коллектива школы и влияющих на качество образования выпускников, их личностное развитие и самоопределение:

- массовый характер обучения и индивидуальные особенности каждого ученика в овладении знаниями и умениями;

-увеличение учебной нагрузки и необходимостью адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям детей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно - пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профорентация».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьный театр»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, в 1 классах – 33 недель. Начало учебного года: 1 сентября, начало занятий в 08 часов 00 минут.

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, 15 курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и

педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса и соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН внеурочной деятельности по ФГОС начального общего образования (1-4 классы) на 2023-2024 учебный год

№	Направление Название занятия	Руководитель	Количество часов за год				Ито го
			1	2	3	4	
1. Духовно-нравственное направление							
1.	«Разговор о важном»	Учителя начальных классов	1	1	1	1	4
2.	Мое Отечество	Классные руководители	1	1	1	1	4
2. Спортивно-оздоровительное направление							
3.	ОФП «Спортивные игры»	Учителя начальных классов	1*	1*	1*	1*	4
4.	«Шахматы»	Магафуров А.Н.	1	1	1	1	4
5.	Плавание	Инструктор по плаванию	1	1	1	1	4
6.	Модуль «Здоровое поколение»	*Классные руководители	1	1	1	1	4
3. Общекультурное направление							
7.	Школа этикета	Классные руководители	1*	1*	1*	1*	4
4. Общеинтеллектуальное направление							
8.	«Юный исследователь» (модульная система)	Учителя начальных классов	1	1	1	1	4
5. Социальное направление							

9.	«Финансовая грамотность»	Учителя начальных классов	1	1	1	1	4
10	Модуль по профилактике правонарушений: «Добрая дорога детства».	Классные руководители	1*	1*	1*	1*	4*
ИТОГО			10	10	10	10	40

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями через следующие актуальные **формы работы:**

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Классный руководитель:

- побуждает обучающихся своего класса к участию в общешкольных делах, мероприятиях, занятиям дополнительным образованием;

- организует интересные и полезные дела для личностного развития и самореализации обучающихся;

-организует мероприятия на сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), вне учебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-знакомит и контролирует соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающимися;

-изучает особенности личностного развития обучающихся путём наблюдения (ведет анкету наблюдения) за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам.

Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также(при необходимости)со школьным психологом;

-ведет доверительное общение и осуществляет поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.);

-осуществляет совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-проводит индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

-проводит регулярные консультации с учителями предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; -организует и проводит регулярные родительские собрания (1 раза в четверть);

Информирует родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом;

-оказывает помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-регулярно информирует родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

-организует работу родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-организует участие родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, семинарах, лекториях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения.

- проводятся родительские собрания, посвященные профилактике и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми; родители(законные представители) привлекаются к участию в общешкольных и классных мероприятиях для создания микроклимата по разновозрастному взаимодействию детей и взрослых.

-«Мое национальное блюдо»

- «Новогодние семейные игры»

- флешмобы «Вкусно жить здорово», «Кулинарные традиции моей семьи», «Мое национальное блюдо»

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологическая акция энергосбережения (сбор отработанных батареек, сбор пластиковых крышек),
- волонтерская акция «Спасём дерево» (сбор макулатуры),
- волонтерская акция «Чистый город»,
- акция «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышек),
- акция «Неделя добрых дел»,
- Всемирный день Земли (озеленение пришкольного участка)
- участие в акциях Республиканской пионерской организации, «Юнармии».
- ежегодные спортивные соревнования «Новогодние Семейные игры». Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
 - День Здоровья 2 сентября;
 - «День знаний. Встреча первоклассников «Первый звонок»
 - «Посвящение в первоклассники»
 - «Прощание с начальной школой»
 - «Новогодний серпантин»
 - «Поклонимся великим тем годам» «День Победы»
 - «Бессмертный полк»
 - Концерт ко Дню Матери
 - «Открытие пришкольных летних лагерей»
 - «Встреча Замени Победы и Бессмертного полка»
 - Участие в городских акциях, декадах:
 - Акции «Внимание дети!»
 - «Месячник безопасности»
 - «Неделя профориентации»,
 - Декада «Мы за ЗОЖ!»,
 - Участие в региональных, федеральных проектах:
 - Проекты «Орлята России 1-4 кл.», «Только вместе».

На школьном уровне:

Общешкольные праздники и коллективные творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы.

Театрализованные выступления педагогов, родителей, обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического родительского сообществ школы. Проводятся на традиционные школьные мероприятия День учителя, Театрализованное представление «Новогодняя сказка», Вечер встречи выпускников.

- День знаний
- День Учителя (концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Республики Башкортостан
- праздники, концерты, конкурсные программы в Осенние праздники, Новогодние праздники;
- Акция «Новогодняя мастерская» конкурс на лучшее оформление класса (подготовка к Новому Году)
- День матери, 8 Марта;
- Международный День инвалида (кл. часы, тематические беседы);
- Всероссийский день телефона доверия (классные часы)
- День солидарности в борьбе с терроризмом

- День Конституции РФ, РБ (проведение классных часов)
- День героев Отечества
- Встречи с ветеранами ВОВ (уроки мужества, кл.часы)
- «Зарница» (для нач.школы) и конкурс строя и песни в День защитника Отечества,
- День Победы,
- Акция «Георгиевская лента»
- Гагаринский урок (единый кл.час)
- «День рождения МАОУ Школа № 129 им.С.И.Зорина»
- «Фестиваль страны ШИРОКАЯ»

Организация и проведение воспитательных событий, приуроченных к

-Международному дню пожилых людей (1 октября),

-Дню бабушек и дедушек (28 октября),

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение первоклассников в пешеходы»

«Прощание с начальной школой»

- «Прощание с Азбукой»

-«Посвящение в Юнармейцы».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки в конце четверти с вручением грамот и благодарностей;

- награждение по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия (спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих) День Здоровья, Забавы на Масленицу, благотворительные ярмарки и др.

На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел:

класс-музей, юид-класс, волонтерские отряды по направлениям работы;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения

ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Входная группа МАОУ оформлена вывеской, вывешены флаги РФ, РБ, флаг г.Уфы.

В школе организована и проводится церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, Республики Башкортостан и исполнения Государственного гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан в начале каждой недели на торжественной линейке. Церемонию спуска Государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

Оформлен пришкольный участок, перед входом в школу расположена спортивная площадка.

На фасаде школы вывешен настенный баннер посвященный 70-летию района.

На первом этаже в фойе школы имеются стенды «Территория безопасности», «Наша Родина -Россия», «Антитеррор», стенд «БДД».

Между этажами, на лестничных пролетах расположены стенды по ПДД, Служба 01, «Спортивная жизнь школы»

Имеется стенд «Наша гордость», «Историческая Уфа». «Доска памяти»;

В рекреациях на втором этаже оформлен стенд «Профорентация».

На первом этаже имеется музей ВОВ, оформлены парты героев посвященные И.Л. Насибуллина Герою России , С.И. Зорин участник Великой Отечественной войны.

Имеются художественные изображения (живописные, фотографические,) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

Оформлены «Места новостей» – стенды на первом этаже в школьном помещении.

Ведется интернет страница школы в ВК, содержащая в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

В рекреациях на втором этаже размещаются регулярно сменяющиеся экспозиции творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности.

Проводится благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

Ведется деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Страница «Родителям» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;

- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;

- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- реализацию муниципального проекта «Ответственное родительство»; при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля в МАОУ Школа №129 им.с.И.Зорина заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через Управляющий совет;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов).
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Обучающиеся и ответственный педагог за ведение страницы ВК, обновляют группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МАОУ Школа №129 им.С.И.Зорина в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников ЦОБ г.Уфы, правоохранительных органов – ОП №5 г.Уфы, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, уход из дома; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Проводится организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

В рамках обеспечения безопасности обучающихся в школе:

Разработан Паспорт безопасности здания

В школе установлена система видеонаблюдения, металлорамка, .

Проводятся профилактические мероприятия с участием сотрудников УОБ ОППН ЦОБ, ОГИБДД УМВД России по г. Уфе, КДН.

-Среди них учебные эвакуации при ЧС (3-4 раза в год);

В Школе создана эффективная профилактическая среда обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся. Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения; - организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

В рамках обеспечения безопасности на дороге:

Закрепление личного состава ГИБДД МО МВД России по г.Уфе за образовательными организациями 2

Ежегодно разрабатывается Паспорт дорожной безопасности.

Совместный план с ОГИБДД по профилактике ДДТТ.

Классные руководители начальных классов составляют безопасный маршрут с обучающимися «Дом-Школа-Дом»

Распространяются листовки и памятки для родителей и обучающихся по профилактике ДДТТ.

Проводятся совместные рейды инспекторов ЦОБ и ОГИБДД с отрядами ЮИД на перекрестках вблизи школы.

На уровне начального общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. На уровне начального общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии в Музей пожарной охраны, посещение пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в работе движения Дружина юных пожарных (ДЮП),
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму; - формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций; - разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предрассудков и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека. - создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма; -

библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;

- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»

- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»

- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Профилактика самовольных уходов из дома предполагает предупредительно-профилактическую работу с учащимися (включает первичную профилактику: просвещение детей о рискованном поведении, преодоление различных личностных дефицитов - развитие уверенного поведения, навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях. Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из учреждения (проводится работа по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем).

Воспитательными задачами является предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих ЖО с людьми пожилого возраста; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Профилактика и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми.

Жестокое обращение с пожилыми людьми является серьезной нравственной и социальной проблемой современного общества, увеличение темпа развития общества, цифровизация, внедрение современных коммуникативных технологий, когда старшее поколение уже не воспринимается младшим поколением как источник ценного опыта, является одним из факторов, обуславливающих межпоколенные конфликты. Семьи с большой психологической дистанцией между родителями и детьми, с автономным поведением отцов более склонны воспитывать детей с внешними проявлениями агрессии.

Указом Президента Российской Федерации 17 мая 2023 г. N 358 утверждена Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года.

Достижение поставленных целей осуществляется посредством реализации задач в рамках деятельности по профилактике преступлений, совершаемых несовершеннолетними, противодействия вовлечению несовершеннолетних в деструктивные сообщества и преступные группировки.

Воспитательная работа в школе направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Воспитание у обучающихся уважительного отношения к людям старшего поколения, готовность оказывать помощь, активно выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям.

Проводится цикл занятий «Разговоры о важном» 1-11 кл, реализуемый в рамках внеурочной деятельности. Ежеквартально инспектором ЦОБ, социальным педагогом ведется правовое просвещение обучающихся по административной и уголовной ответственности, оформлен угол «Правовая и административная ответственность несовершеннолетних».

По сохранению исторической памяти, преемственности поколений в семье, внимательному отношению к пожилым людям проводятся мероприятия :

- уроки «Прорыв блокады Ленинграда»,
- «Традиционные семейные ценности»,
- «День защитника Отечества»,
- «День Победы. Бессмертный полк»,
- «День пожилых людей».

В инвариантном модуле «Классное руководство», проводятся тематических классные часы, родительские собрания, посвященные профилактике и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми; родители(законные представители) привлекаются к участию в общешкольных и классных мероприятиях для создания микроклимата по разновозрастному взаимодействию детей и взрослых.

- «Мое национальное блюдо»
- «Новогодние семейные игры»
- флешмобы «Вкусно жить здорово», «Кулинарные традиции моей семьи», «Мое национальное блюдо»

Службой СПС ведется выявление обучающихся находящихся в социально опасном положении, их социально-педагогическая реабилитация и (или) предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Организация работы школьных служб:

Совета профилактики, Наркопоста, Социально психологической службы;

- осуществление совместной работы с ОУУП и КДН, ЦОБ, Республиканский наркологический диспансер ГИБДД, Центрами психолого-социального сопровождения «Саторис», «Журавушка», «Семья»; сопровождение семей с детьми с ОВЗ, инвалидностью, также семей, находящихся в ТЖС и СОП.

Модуль «Социальное партнерство.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАОУ Школа №129 им.С.И.Зорина с ОУУП и КДН, ЦОБ, Республиканский наркологический диспансер ГИБДД, Центрами психолого-социального сопровождения «Саторис», «Журавушка», «Семья».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Этому способствуют различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы начального общего образования предусматривает:

- профориентационные игры, квесты, конкурсы рисунков, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях.
- участие в проекте «Только вместе» и психологических занятий, направленных на знакомство с различными профессиями;
 - экскурсии в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; оформление тематических стендов;
 - участие в конкурсах фотографий и рисунков;
 - привлечение обучающихся к занятиям дополнительным образованием.

Вариативные модули.

Детские общественные объединения

Действующее на базе МАОУ Школа №129 им.С.И.Зорина РДДМ Российское Движение Детей и Молодежи – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов, указанных в Федеральном законе "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ, в соответствии с Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее РДДМ «Движение Первых»). Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. В содружестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города, в ритуалах знаменитой группы и почетного караула.

- Школьный актив страна «**ШИРОКАЯ**». Обучающимся предоставляется возможность быть лидером участвовать в организации мероприятий, праздников, получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса;

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в школьных КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение (торжественная церемония посвящения в Юнармейцы);

Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Юнармии проводятся старшими обучающимися активистами страны ШИРОКАЯ и Юнармейцами в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций;

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения (форма юнармейцев); интернет-страничка детского объединения на школьном сайте, информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» школьного сайта, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

Организован добровольческий отряд по работе с пожилыми людьми и недопущению агрессии. Советником по воспитанию ведутся «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и уважительному обращению с пожилыми людьми.

Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации № 536 от 29.10.2015 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», распоряжения Правительства Российской Федерации №996-Р от 29.05.2015 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», с 2019 года школа активно посвящает учеников в ряды ЮНАРМИИ.

Целью данного направления стоит развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовнонравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
3. Повышение престижа военной службы.
4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Школьный театр

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный театр «Страна ШИРОКАЯ».

Школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов,

поддерживающее школьный интернет-сайт <http://school129ufa.ru> официальные группы в социальных сетях: В контакте <https://vk.com/mboyschool129> Телеграм канал <https://t.me/mbousch129> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; - участие школьников в конкурсах школьных медиа «Лучший в медиа».

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе.

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

- Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами, школами);
- Обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащимися 1-11-х классов школы;
- Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста.

На внешкольном уровне данная работа осуществляется через:

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО.

На школьном и классном уровнях начального и общего образования:

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном

- питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков),
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда и поведения в школе;
 - мероприятия направленных на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада начальной школы, соревнования, спортивные конкурсы).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.;
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В состав образовательного учреждения входят педагогические работники:

- Директор - 1 чел. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.
- заместители директора – 5 чел. Координируют работу преподавателей, классных руководителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса.
- советника директора по воспитательной работе-1 чел.
- учителя – 43 чел. Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения

образовательных программ.

- социальный педагог – 2 чел. Осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении, организациях и по месту жительства обучающихся.
- педагог – психолог – 2 чел. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.
- Логопед- 1 чел. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.
- педагог-библиотекарь – 1чел. Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.
- Лаборант-1 чел. Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.
- учителя высшей квалификационной категории – 33 человек
- учителя первой категории – 8,

Среди педагогов:

- 43 человек имеют высшее образование.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ Школа №129 им.С.И.Зорина, реализующих образовательную программу НОО обеспечивается в учреждениях ГАУ ДПО ИРО РБ, а также, посещая семинары, «открытые» уроки, заседания методических объединений учителей, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые в районе.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность, Управляющего совета.
Заместитель директора по УВР начального общего образования	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.

Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, родительского и актива</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Советника директора по воспитательной работе	1	<p>участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; изучает интересы и образовательные потребности детей и подростков, а также мотивы участия в деятельности детских общественных объединениях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня; участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации; осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания; осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p>

Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Является ответственным секретарем Совета по профилактике, обеспечивает участие всех участников заседаний, исполнение решений и подготовку документации отчетов о выполнении в КДН и ЗП, РОО.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> <p>Является ответственным секретарем СПС.</p>
Старший вожатый	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p>
Классный руководитель	31	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник	44	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Лаборант	1	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Предусматривает принятие решений на уровне школы:

1. Приказ о создании рабочей группы по приведению в соответствие с ФОП рабочей программы воспитания НОО,ООО,СОО.
 2. Протокол педагогического совета, Управляющего совета о согласовании, рассмотрении и внесении изменений в рабочую программу воспитания.
 3. Приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.
 4. Приказ о внесении изменений в ООП ООО.
 5. Приказ о внесении изменений в положение о рабочей программы учебного предмета.
 6. Локальные акты по воспитательной работе школы.
 7. Положение о классном руководителе;
 8. Положение о методическом объединении;
 9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 10. Положение о Совете профилактики правонарушений;
 11. Положение о социально-психологической службе;
 12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
 13. Положение об Управляющем совете.
 14. Положение о поощрениях учащихся.
 15. Положение о внешнем виде учащихся.
 16. Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
 17. Положение о школьном наркологическом посте
 18. Положение об организации дополнительного образования
 19. Положение о внеурочной деятельности
 20. Положение о пропусках учебных занятий без уважительной причины
- Ссылки на локальные нормативные акты <http://school129ufa.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках национального проекта «Доступная среда» созданы условия для детей с ограниченными возможностями и детей инвалидов. Обучение строится в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках.

В 2023-2024 учебном году в начальной школе обучается:

Категория	Количество	Условия
-----------	------------	---------

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	6	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	0	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо школа ориентирована на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями

(законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В нашей школе разработана своя система поощрения активной деятельности обучающихся.

Система поощрения обучающихся начальной школы призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение имеет индивидуальную и групповую форму.

Мы используем в системе поощрения обучающихся следующие принципы:

- публичность поощрения, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;

- частота награждений. Индивидуальное :за активную жизненную позицию один раз в год. За участие в олимпиадах, конкурсах и т.д. один раз в полгода (декабрь, май).

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- благотворительная поддержка обучающихся, классов, заключаться в материальной поддержке проведения в МАОУ Школа 120 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в соцсетях, в чатах.

Портфолио как средство прогнозирования траектории личностного развития обучающегося. В Портфолио обучающегося фиксируются, накапливаются, оцениваются его индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФООП. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть

анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе

